# LISTA PROCJENE OSOBITOSTI ŠKOLSKOG UČENJA

# u šk.god.\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

## Učenik \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Razred polaženja\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Osnovna/srednja škola\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Program podrške:**

* + 1. A) individualizacija ciljeva/obrazovnih postignuća (opseg i dubina sadržaja)

 B) individualizacija didaktičko-metodičkih postupaka

* + 1. Opservacija

**Razvojne osobitosti izražene na području:**

* percepcije
* mišljenja
* govora
* pažnje
* koncentracije
* pamćenja
* motorike
* emocija
* ponašanja

Program podrške potreban u nastavnim predmetima:

* 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	4. ......................................................................

Osobitosti školskog učenja Individualizirane potrebe

|  |  |
| --- | --- |
| KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE |  |
| Postoji li potreba:* za uvođenjem slikovnog rječnika
* za reduciranjem predviđene količine novih pojmova
* za slikovnom podrškom uz pojašnjavanje novog pojma (pri izlaganju ili uz tekst za čitanje, zadatak)
* za vrlo postupnim proširivanjem novih pojmova
* za češćim ponavljanjem ključnih pojmova
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| Rječnik i bogaćenje jezičnog izraza |
| * siromašan rječnik, oskudno usvojenje novog nazivlja
 |
| * rječnik na jednostavnoj razini, otežano proširivanje novog nazivlja
 |
| * rječnik svakodnevne komunikacije, djelomično usvojeno nazivlja
 |
| * uglavnom usvojeni potrebni nazivi i njihovo razumijevanje
 |
| * bogat rječnik, usvojeno predviđeno nazivlje
 |
|  |  |
| **Odgovori na pitanja** | ***Postoji li potreba:**** za poticanjem slikom, zvukom, pokretom, dramatizacijom (što, tko, kako...)
* za postavljanjem usmjerenih pitanja
* za započinjanjem odgovora uz učenikovo ponavljanje i nastavljanje odgovora
* za dopunskim pitanjima
* za jednostavnom i preciznom formulacijom pitanja
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| * uglavnom na razini pokazivanja
 |
| * odgovaranje riječima
 |
| * odgovori necjelovitim rečenicama
 |
| * djelomično potpuni i smisleni odgovori
 |
| * potpuni i smisleni odgovori
 |
|  |  |
| **Povezano usmeno izražavanje** (prepričavanje, pričanje, opisivanje, izvješćivanje) | ***Postoji li potreba:**** za drukčijim medijem (npr. umjesto teksta slika, zvučni predložak i sl.)
* za davanjem slijeda u vidu slika ili rečenica, isticanjem ključnih dijelova
* za uspostavljenim slijedom nedovršenih rečenica
* za skraćivanjem sadržaja prepričavanja (npr. odlomak, sažetak itd.)
* za višekratnim slušanjem jednostavnog modela, dopunskim pitanjima
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| * uglavnom na razini odgovora na pitanja
 |
| * nepovezano u odnosu na tijek
 |
| * siromašno, skokovitog tijeka
 |
| * uglavnom potpuno u odnosu na tijek
 |
| * potpuno u odnosu na tijek iznošenja sadržaja
 |
|  |  |
|  Tehnika čitanja (pravilnost, brzina, izražajnost) | ***Postoji li potreba:**** za drugom metodom učenja čitanja, sigurnijim poznavanjem nekih slova
* za postupnijim učenjem slova, uporabom osjeta dodira, dužom vježbom
* za čitanjem tekstova pisanih samo velikim slovima
* za čitanjem druge osobe, češćim konzultacijama s logopedom
* za globalnim/slikovnim „čitanjem“
* za čitanjem slikovno uređenih rečenica s riječima od 2/3–4/5 slova
* za čitanjem vrlo jednostavnih rečenica s kraćim, poznatim riječima do 6 slova
* za uređenjem tiska (jači tisak, veličina slova, razmaci između riječi, odlomaka...)
* za uporabom orijentira pri čitanju, češćim čitanjem kraćih, jednostavnih tekstova, odlomaka obrađenih tekstova
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| * **ne poznaje slova**
 |
| * **čita velika tiskana slova**
 |
| * **čita sva tiskana slova**
 |
| * **čita tiskana i pisana slova**
 |
| * **prisutne teškoće u čitanju i pisanju**
 |
| * nerazvijena tehnika čitanja
 |
| * slabo razvijena tehnika (šćitavanje, slovkanje, sinteza 2-4 slova)
 |
| * djelomično razvijena tehnika čitanja (sinteza 4-6 slova)
 |
| * uglavnom zadovoljavajuća tehnika čitanja
 |
| * dobro razvijene sve kvalitete čitanja
 |
|  |  |
| Razumijevanje pročitanog/gledanog/slušanog | ***Postoji li potreba:**** za vidnom, slušnom ili drugom osjetnom podrškom, promjenom medija
* za reduciranjem složenosti sadržaja koji se čita, gleda, sluša (dužina teksta, jezično pojmovna struktura rečenice, broj činjenica)
* za usmjeravanjem na bitno, povezivanjem s konkretnim, iz života
* za dodatnim pojašnjavanjem ili poučavanjem, češćom provjerom razumijevanja
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| * nerazumijevanje pročitanog/gledanog/slušanog
 |
| * razumijevanje poznatih elemenata pročitanog/gledanog/slušanog
 |
| * razumijevanje bliskih sadržaja pročitanog/gledanog/slušanog
 |
| * razumijevanjem bitnih odrednica pročitanog/gledanog/slušanog sadržaja
 |
| * potpuno razumijevanje pročitanog/gledanog/slušanog
 |
|  |  |
| Pamćenje pročitanog/gledanog/slušanog | ***Postoji li potreba:**** za smanjenjem sadržaja za pamćenje
* za uvođenjem dodatne perceptivne potpore
* za smanjenjem broja činjenica, pojednostavljivanjem
* za rastavljanjem sadržaja na manje cjeline
* za višekratnim ponavljanjem, primjenom igre, češćim ispitivanjem
* za interesantnijom prezentacijom sadržaja
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| * pamćenje samo nekih elemenata
 |
| * nepovezano pamćenje pročitanog/gledanog/slušanog
 |
| * neselektivno pamćenje pročitanog/gledanog/slušanog
 |
| * pamćenje bitnih odrednica pročitanog/gledanog/slušanog
 |
| * pamćenje većeg broja činjenica i tijeka
 |
| * detaljno pamćenje pročitanog u odnosu na tijek i sadržaj
 |
|  |  |
| Prepisivanje | ***Postoji li potreba:**** za sigurnijim poznavanjem slova, pravilnijim oblikovanjem slova
* za perceptivnom prilagodbom (udaljenošću predloška za prepisivanje, uređenjem tiska, uređenjem površine i predloška za pisanje)
* za uvođenjem pomagala za pisanje ili računala za pisanje
* za smanjenjem količine teksta, kopiranjem plana ploče, teksta
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| * nepotpuno i netočno
 |
| * u manjoj mjeri potpuno i točno
 |
| * djelomično potpuno i točno
 |
| * uglavnom potpuno i točno
 |
| * točno, potpuno i pregledno
 |
|  |  |
| Pisanje | ***Postoji li potreba:**** za učenjem nekih novih slova, pisanjem velikim tiskanim ili pisanim slovima
* za postupnijim učenjem tiskanih ili pisanih slova
* za slikovnom podrškom
* za dopunjavanjem rečenica riječima na kraju
* za započetim odgovorom (dio pitanja)za davanjem plana u vidu slika, rečenica, naziva odlomaka
* za poticanjem i usmjeravanjem tijeka pisanja (pitanja, pokazivanje, model)
* za prilagodbom površine za pisanje
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| * **nepoznavanje slova**
 |
| * **pisanje tiskanim slovima**
 |
| * **pisanje pisanim slovima**
 |
| * na razini prepisivanja
 |
| * na razini dopunjavanja
 |
| * na razini odgovora na pitanja
 |
| * djelomično povezano pisanje kraćeg sadržaja
 |
| * uglavnom povezano pisanje sadržaja
 |
| * razvijeno samostalno pisanje
 |
|  |  |
| BROJENJE, RAČUNANJE I MJERENJE (u odnosu na razred polaženja) |  |
| ***Postoji li potreba:***za postupnijim učenjem brojeva* za dužim vježbanjima s poznatim brojevima
* za povezivanjem brojenja s konkretnim predmetima iz okruženja, slikama, simbolima
* za postupnim perceptivnim smanjivanjem (odbrojavanje, slikovno predočivanje određene količine, simboli)
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| Poznavanje brojeva i brojenje |
| ne poznaje sve obrađene brojeve |
| poznaje obrađene brojeve, broji nepravilnim slijedom |
| poznaje brojeve i mehanički broji  |
| poznaje obrađene brojeve i broji uvijek slijedom  |
| snalazi se u različitim odbrojavanjima |
|  |  |
| Računske operacije zbrajanja i oduzimanja | ***Postoji li potreba:**** za baratanjem konkretima (predmetima iz okoline, didaktičkim materijalom)
* za skupovnim pristupom (slikovnom prezentacijom)
* za jednostavnijim zadacima, češćim vježbanjem
* za raščlanjivanjem složenijih zadataka na jednostavnije
* za upotrebom kalkulatora
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| * nisu usvojene
 |
| * zbraja i oduzima bez prijelaza
 |
| * zbraja i oduzima s prijelazom
 |
| * pismeno zbraja i oduzima
 |
| * potpuno usvojene
 |
|  |  |
| Računske operacije množenja i dijeljenja | ***Postoji li potreba:***za učenje množenja i dijeljenja* za boljim razumijevanjem povezanosti sa zbrajanjem i oduzimanjem
* za slikovnim predočivanjem računskih operacija
* za računanjem s manjim brojevima, jednostavnijim zadacima
* za dužim vježbanjima poznatog, upotrebom kalkulatora
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| * nisu usvojene
 |
| * usvojena tablica množenja i dijeljenja samo s nekim brojevima
 |
| * usvojena tablica množenja i dijeljenja
 |
| * pismeno množi i dijeli
 |
| * potpuno usvojene
 |
|  |  |
| **Poznavanje mjera i mjerenje** | ***Postoji li potreba:**** za poznavanjem svih mjera i svih mjernih jedinica
* za računjanjem s mjernim jedinicama
* za postupnijim učenjem, dužim i višekratnim vježbanjem
* za povezivanjem s konkretnim potrebama života (kupovina, kuhanje, uređenje prostora, izrada predmeta, planiranje aktivnosti u vremenu)
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| * ne poznaje obrađene mjere
 |
| * poznaje samo neke obrađene mjere koje nepravilno primjenujue
 |
| * neke obrađene mjere pravilno primjenjuje uz usmjeravanje
 |
| * samostalno primjenjuje neke obrađene mjere
 |
| * uspješno primjenjuje naučene mjere u nastavnom radu
 |
|  |  |
| PRAKTIČAN RAD |  |
| ***Postoji li potreba:***za stalnom tuđom pomoći i usmjeravanjem (vršnjak, asistent)* za prilagodbom prostora, pomagala i sredstava
* za izvođenjem rada uz promatranje modela po etapama
* za slikovnim prikazom ključnih etapa rada, pisano datim etapnim uputama
* za demonstracijom po koracima ili skiciranjem
* za češćim ponavljanjem istih radnih operacija/istog praktičnog rada
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| Izvođenje praktičnog rada |
| nesamostalnost u izvođenju praktičnog rada |
| izvođenje jednostavnog praktičnog rada uz pomoć i usmjeravanje |
| izvođenje jednostavnog praktičnog rada po rađenom modelu |
| rad po etapno zadanim uputama |
| samostalnost u jednostavnijim oblicima praktičnog rada |
| samostalnost u praktičnom radu  |
|  |  |
| **Služenje tehničkim i radioničkim priborom** | ***Postoji li potreba:**** za tuđom pomoći pri uporabi pribora
* za uporabom specifičnog pribora
* za češćom demonstracijom uporabe određenog pribora
* za demonstracijom po koracima ili skiciranjem
* za više vježbanja u upotrebi pribora
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| * ne služi se priborom
 |
| * služi se priborom samo uz pomoć
 |
| * skicira ono što je potrebno nacrtati ili načiniti priborom
 |
| * služi se pravilno samo određenim priborom
 |
| * služi se različitim vrstama pribora precizno i točno
 |
|  |  |
| Informatička pismenost | ***Postoji li potreba:**** za uporabom računala radi jačanja pažnje, pamćenja, koncentracije i smanjivanja hiperaktivnosti uz pomoć igrica i programa za djecu
* za uporabom računala radi učenja slova, brojeva, čitanja i pisanja
* za računanja, razvoj komunikacije
* za demonstracijom po koracima ili skiciranjem
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| * ne koristi se računalom
 |
| * koristi se računalom samo za igre
 |
| * koristi se računalom i za pisanje
 |
| * koristi elektroničku poštu i Internet uz podršku
 |
| * samostalno koristi učene računalne programe i Internet
 |
| **VJEŠTINA ORIJENTACIJE** |  |
| ***Postoji li potreba:**** za povezivanjem aktivnosti s pojedinim dijelovima dana (sata)
* za planiranjem aktivnosti u tjednu po danima
* za planiranjem aktivnosti u mjesecu
* za bilježenjem (pisanjem, crtanjem) važnih događanja
* za dnevnim utvrđivanjem i analizom nadnevka
* za slikovnim predočivanjem tijeka vremena (jednostavne lente dopunjene riječima i slikama)
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| **Orijentacija u vremenu** |
| * dezorijentacija u vremenu
 |
| * orijentacija u odnosu na dan
 |
| * razvijena tjedna orijentacija
 |
| * orijentacija u odnosu na mjesece
 |
| * uspješno snalaženje na kalendaru
 |
| * orijentacija u odnosu na duža vremenska razdoblja
 |
| * potpuno razvijena vremenska orijentacija
 |
|  |  |
| Orijentacija u prostoru-kretanje i sredstva predočavanja | ***Postoji li potreba:**** za postupnim usvajanjem prostornih odnosa od jednostavnijih ka složenijima uz česta praktična ponavljanja manipuliranjem predmetima i kretanjem u poznatom užem prostoru
* za postupnim usvajanjem prostornih odnosa na sredstvima predočivanja
* za boljim upoznavanjem i snalaženjem u prostoru neposredne i šire okoline
* za raščlanivanjem, objašnjavanjem uputa i opetovanim vježbanjem
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| * dezorijentacija u prostoru
 |
| * orijentiranost u neposrednoj poznatoj okolini
 |
| * orijentiranost u poznatoj okolini
 |
| * djelomično razvijena orijentacija u prostoru
 |
| * u većoj mjeri razvijena orijentacija u prostoru
 |
| * razvijena orijentacija u prostoru
 |
|  |  |
| Orijentacija u prostoru-radne površine | ***Postoji li potreba:**** za stalnim usmjeravanjem na raspored i uporaba radne površine
* za obilježavanjem određenog rasporeda na radnoj površini
* za povremenom kontrolom i nadzorom pri uporabi radne površine
* za davanjem uputa prema etapama rada
* za jačanjem odgovornosti i samodiscipline
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| * dezorijentacija na radnoj površini
 |
| * potreban stalni nadzor i usmjeravanje u pravilnom snalaženju
 |
| * povremeno potrebna kontrola i usmjeravanje
 |
| * potrebno davanje upute u odnosu na nove etape rada
 |
| * orijentiran u odnosu na radnu površinu
 |
| *STRATEGIJE UČENJA* |  |
| ***Postoji li potreba:**** prilagodbom sadržaja/zadataka za učenje (dužina teksta za učenje, broj činjenica, jezični izraz, broj, težina, složenost zadataka, jasnoća uputa)
* prilagodbom tiska, slika, karata, shema, tablica, pomagala
* jačanjem samopouzdanja i motivacije (mogućnost uspješnosti, pohvale)
* zajedničkim dogovorom s učenikom i roditeljem o planu samostalnog rada u školi i kod kuće, za određenom strukturom i pravilima pri radu
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| Organizacija učenja |
| * potpuna nesamostalnost u učenju
 |
| * potrebna stalna pomoć i usmjeravanje
 |
| * potrebna povremena pomoć i usmjeravanje
 |
| * uglavnom uspješno organiziranje sadržaje i načina učenja
 |
| * uspješnost u samostalnom učenju
 |
|  |  |
| Odnos prema učenju | ***Postoji li potreba:**** postavljanjem zadataka na učeniku interesantan način
* uvođenjem pomagača u rješavanju težih zadataka (vršnjak, asistent)
* vrednovanjem manjih postignuća
* češćim praćenjem i vrednovanjem
* upoznavanja s rasporedom (planom) rada i očekivanjima
* poticanjem i isticanjem aktivnosti u kojima je učenik uspješan
* smanjivanjem zahtjeva
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| nezainteresiranost za učenje |
| * minimalna motivacija za učenje
 |
| * interes samo za one sadržaje učenja koji se usvajaju bez teškoća
 |
| * motivacija samo za neke učeniku zanimljive sadržaje
 |
| * djelomična motiviranost za sve sadržaje
 |
| * motivacija da se nauči za što bolju ocjenu
 |
| * visoki stupanj motivacije
 |
|  |  |
| **Primjena pravila, definicija** | ***Postoji li potreba:**** nižom razinom poučavanja i učenja
* za dodatnim pojašnjavanjem uz zorno prikazivanje
* češćim ponavljanjem pravila neposredno pred rješavanjem zadatka
* pojašnjavanje primjerom prije rješavanja, uvođenjem u postupak
* za isticanjem pravila prije svake primjene
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| * nepoznavanje učenih pravila, definicija
 |
| * uopće se ne rabe naučena pravila, definicije
 |
| * korištenje samo nekih (temeljnih) pravila, definicija
 |
| * uglavnom se primjenjuju naučena pravila, definicije
 |
| * primjenjuju se sva naučena pravila, definicije
 |
|  |  |
| Način rješavanja zadataka | ***Postoji li potreba:**** pokazivanjem, upućivanjem i usmjeravanjem, promjenom upute
* konkretiziranjem putem zorne podrške
* preispitivanjem zahtjeva (u odnosu na količinu, složenost, vrijeme rješavanja)
* proradom etapa prije rješavanja zadataka, promjenom zadataka
* raščlanjivanjem složenih zadataka na njegove logične sastavnice
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| * ne rješava zadatke
 |
| * rješavanje jednostavnih zadataka
 |
| * rješava zadatke uz etapne upute (u koracima)
 |
| * rješavanje rađenih zadataka
 |
| * rješavanje zadataka po naučenom modelu, poznatog tipa
 |
| * uspješno rješavanje različitih vrsta zadataka
 |
| **USVOJENOST I ISKAZIVANJE ZNANJA** |  |
| Dostignute razine znanja (u odnosu na nastavni predmet) | ***Postoji li potreba:**** za nižom razinom kompetencija
* za preciznijim i određenijim definiranjem dostižnih ciljeva i aktivnosti učenika
* za preispitivanje postupaka prilagodbe sadržaja
* za drukčijom prilagodbom metoda, pristupa, sredstava, oblika i zahtjeva u radu
* za većom količinom praktičnog rada učenika, uvažavanjem stila učenja
* za razmatranjem primjerenosti načina provođenja praćenja, vrednovanja i ocjenjivanja (vrste ocjenjivanja, ocjenjivačke aktivnosti)
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| * temeljna znanja nisu usvojena
 |
| * poznavanje nekih činjenica koje se ne povezuju
 |
| * reproduktivno usvajanje sadržaja i primjena prema poznatom modelu
 |
| * primjena sadržaja bliskih svakodnevnom životu
 |
| * uspješnost u usvajanju obrađenih sadržaja, uz usmjeravanje
 |
| * uglavnom uspješno usvajanje sadržaja
 |
| * produktivno ovladavanje obrađenim sadržajima
 |
|  |  |
| Način iskazivanja znanja | ***Postoji li potreba:**** za većom zastupljenošću usmenog iskazivanja znanja (uz usmjeravanje, dodatna pitanja, prilagodbu metoda i zahtjeva)
* za pismenim iskazivanjem znanja (uz prilagodbu strategija i zahtjeva u rješavanju zadataka)
* za većom zastupljenošću praktičnog rada (samostalno, u skupini uz poticaje i podršku)
* za jačanjem samopouzdanja i usvajanjem tehnika iskazivanja znanja
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| usmeno uz stalno usmjeravanje i podršku |
| pismeno na jednostavnoj razini uz podršku |
| * dozirano usmeno i pismeno uz usmjeravanje
 |
| * usmeno i pismeno uz poticaj
 |
| * uspješno usmeno iskazivanje znanja
 |
| * uspješno usmeno i pismeno iskazivanje znanja
 |
| SOCIOLOŠKI OBLICI RADA |  |
| ***Postoji li potreba:**** za jačanjem motivacije i samopouzdanja
* za postavljanjem zadataka koji dovode do uspješnosti
* za većom zastupljenošću individualnog rada
* za radom u paru (vršnjak, asistent)
* za detaljnijim upoznavanjem sa zahtjevima i očekivanjima
* za utjecajem na vršnjake iz razreda u pogledu prihvaćanja i podrške
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| * ne prihvaća rad u grupi
 |
| * drugi učenici ne prihvaćaju rad s njim/njom
 |
| * radi samo s kime želi
 |
| * povremeno se uključuje u zajednički rad (u paru, grupi)
 |
| * uglavnom prihvaća razne oblike zajedničkog rada
 |
| * uključuje se u sve oblike zajedničkog rada
 |